

#### Metodický list číslo 4

<b>Název lekce</b>	Organizování a plánování s pomocí myšlenkových map
<b>Oblast modelu Informační gramotnosti</b>	Organizace poznatků
<b>Cíl lekce</b>	Cílem lekce je seznámit studenty s možností plánovat a organizovat pomocí map.
<b>Klíčová slova</b>	Organizování, plánování, TODO listy,
<b>Časové nároky</b>	<u>Čas potřebný na přípravu:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 90 minut nastudování potřebných materiálů k vedení lekce</li><li>- 15 minut přichystání vzorového TODO listu</li></ul>

	<p><u>Doba trvání lekce:</u> 60 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 minut přednes teorie</li> <li>- 25 minut plnění zadaného úkolu</li> <li>- 10 minut společné hodnocení</li> </ul>
<b>Materiál potřebný k lekci</b>	Psací potřeby, pastelky, bílé nelinkované papíry, počítač s mapovacím softwarem
<b>Obsah lekce</b>	<p>Zeptejte se studentů, jakým způsobem plánují a organizují čas. Následně ukažte možnosti využití myšlenkových map právě pro tuto oblast. Dále uveďte možnosti organizace svých myšlenek, informací, poznatků. Poté názorně předved'te, jak je možné organizovat (plánovat) volný čas.</p> <p>Dalším teoretickým blokem lekce je plánování. Vysvětlete jak s pomocí map plánovat svůj čas, svůj program nebo nějakou událost (dovolená), seminární práci. Jako další příklad uveďte vytváření TODO listů, které mohou mít také podobu myšlenkové mapy. Tento příklad by bylo dobré předvést s pomocí některého z mapovacích softwarů například FreeMind, který má ve své základní výbavě právě tvoření TODO listů. Uživatelům se může hodit, že jim předvedete možnost pracovat v těchto softwarech i při budoucím tvoření map. Tato lekce bude založena více na teorii než lekce předešlé, projeví se to také v časovém rozvrhu, kde je na teorii vymezeno kolem 25 minut.</p> <p>Po přednesení teorie nabídněte studentům dvě možná zadání úkolu. Například: plánování dne (viz Příloha 4) a tvorba TODO listu. Účastníci si vyberou jedno z nich a vytvoří odpovídající mapu. Uživatelům by mělo na vypracování úkolu stačit 25 minut.</p> <p>Ke konci hodiny účastníky rozdělte do skupin, nejlépe po 4-5 a nechte je mez sebou si mapy zkontrolovat. Skupiny by měly být složeny, tak aby se v každé objevilo řešení obou úkolů.</p>
<b>Využití modelu E-U-R</b>	<p>Fáze evokace – Seznámení se s možnostmi využití myšlenkových map, otázky lektora ke studentům</p> <p>Fáze uvědomění si – přednes teorie, plnění úkolu</p> <p>Fáze reflexe – plnění zadaných úkolů a jejich hodnocení</p>

<b>Metody práce</b>	Tuto lekci doporučuji vést formou frontální výuky.
<b>Doporučené zdroje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BUZAN, Tony a Barry BUZAN. <i>Myšlenkové mapy: Probud'te svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život</i>. Brno: Computer Press, a. s., 2011. ISBN 978-80-251-2910-4.</li><li>• WYCOCC, Joyce. <i>Mindmapping: your personal guide to explore creativity and problem-solving</i>. New York: Berkley books, 1991, xviii, 173 s. ISBN 042512780x.</li><li>• PETRO Jr. N. <i>Hate taking notes? Try mind mapping</i>. Gpsolo.[online]. 2010 Dostupné z: EBSCO</li></ul>