

## Metodický list Lísky pro učitele č. 19/2010

<b>Název:</b>	<b><i>Lovec informací</i></b> <i>Jak dlouho si ještě můžeme dovolit připravovat dnešní děti, ve včerejších školách s předvčerejšími metodami, na zítřejší problémy?</i> <i>Karel Rýdl</i>
<b>Cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Procvičit a upevnit znalosti zaměřené na určité téma.</li><li>- Podpořit dovednosti komunikace a spolupráce.</li><li>- Prakticky si vyzkoušet využití různých zdrojů informací</li></ul>
<b>Motivace:</b>	Žáci by ve škole neměli dostávat jen hotové informace, prostřednictvím slova, případně obrazu, ale měli by být vedeni k jejich aktivnímu vyhledávání. Pokud si potřebné poznatky ještě nezapamatovali, nebo je neznají, mají k dispozici další možnosti, jak je získat.
<b>Postup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce může probíhat samostatně, nebo ve dvojicích tak, že má každý svůj pracovní list.</li><li>• Odpovědi k uvedeným otázkám na pracovním listu se nejdříve pokusí získat od svých spolužáků, v tom případě uvedou do příslušného řádku jméno poradce.</li><li>• Pokud oslovený spolužák odpověď neví, osloví dalšího, případně zvolí jiné informační zdroje. Žáci chodí dle potřeby volně po třídě.</li><li>• Připomeneme, že během plnění jednotlivých úkolů se oslovují jmény a za poskytnutou informaci poděkují.</li><li>• Pravidla se mohou dle potřeb měnit, ale vždy je nutné žáky s nimi předem seznámit a dbát na jejich dodržování. Např. jeden žák, jedna otázka.</li></ul>
<b>Pomůcky</b>	Nakopírované pracovní listy, internet, encyklopedie, didaktické listy obsahující potřebné informace.
<b>Věk účastníků:</b>	6 - 9. ročník v případě uvedené ukázky pracovního listu. Pro mladší žáky lze metodický list použít rovněž, jen je třeba obsah zvolených otázek přizpůsobit jejich úrovni znalostí.
<b>Doba trvání:</b>	20 - 30 min.
<b>Místo:</b>	Pracovna, příp. venkovní prostory
<b>Rozvoj KK:</b>	Podpora kreativity při řešení problému, upevnění znalostí, posílení komunikačních dovedností.
<b>Vyhodnocení (reflexe):</b>	Na závěr proběhne diskuse o náročnosti jednotlivých otázek, jejich správné řešení, jaká byla spolupráce, co se dařilo a co ne.

## Metodický list Lísky pro učitele č. 19/2010

### Pracovní list: „Lovec informací“

1. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu chráněnou rostlinu:  
Názvy.....  
Jméno poradce, nebo jiný zdroj.....
2. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednoho chráněného živočicha:  
Názvy.....  
Jméno poradce, nebo jiný zdroj.....
3. Najdi někoho, kdo zná název ptáka vyhlášeného, ptákem roku:  
Název.....  
Jméno poradce nebo zdroj.....
4. Najdi někoho, kdo třídí odpad, jaký:.....  
Jméno poradce.....
5. Najdi někoho, kdo udělal tento týden dobrý skutek, jaký:.....  
Jméno poradce.....
6. Najdi někoho, kdo ví co je to „biodiverzita“:vysvětlení.....  
.....  
Jméno poradce nebo jiný zdroj:.....
7. Najdi někoho, kdo ví, co je to „zelená konzerva“:vysvětlení.....  
.....  
Jméno poradce, nebo jiný zdroj.....
8. Najdi někoho, kdo ví, který den byl vyhlášen, jako den biologické rozmanitosti:  
Den.....  
Jméno poradce nebo jiný zdroj:.....
9. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu léčivou rostlinu:názvy.....  
.....  
Jméno poradce, nebo jiný zdroj.....
10. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu jedovatou rostlinu:.....  
.....  
Jméno poradce nebo jiný zdroj:.....

Zpracoval (a):.....

Zpracovala Mgr. Marie Kordulová, certifikovaná lektorka DVPP, [liska.evvo@seznam.cz](mailto:liska.evvo@seznam.cz)