

Referát

Cílová skupina:

5. - 7. třída ZŠ

Časová dotace:

90 min

Anotace

Tato lekce má ukázat žákům způsob, jakým je možné tvořit referát. Měla by je navést, aby přemýšleli o tématu dříve, než začnou psát, a k samotnému psaní pak mohou přistupovat již se základní představou toho, jak bude referát vypadat. V lekci žádný hotový referát nevzniká. Pokud si žáci projdou pouze postup, který psaní předchází, lépe si ho zapamatují.

Cíl lekce

- Zamyšlení nad tématem referátu
- Argumentace
- Práce v týmu
- Prezentační dovednosti

Materiály

- Pracovní listy
- Tabulky V-CH-D
- Papíry, psací potřeby
- Tabule

Osnova

- Úvodní aktivita - přídavné jméno
- Evokace - myšlenková mapa
- Uvědomění - vyplňování pracovního listu
- Reflexe - pětílístek

Průběh lekce

Úvodní aktivita - 5 minut

Nejprve žáky požádáme, aby vymysleli co nejvíce přídavných jmen, která je napadnou v souvislosti se slovem referát. Slova píšeme na tabuli buď sami, nebo necháme psát žáky. Tato aktivita je připraví na téma.

Evokace - 10 minut

Rozdělíme žáky do skupinek po 3-5 a skupinky se snaží vytvořit organizační myšlenkovou mapu na téma referát. Pokud si nejsou jistí, jak začít, můžeme jim poradit základní větve (např. co v něm má být, odkud čerpat informace, z čeho se skládá apod.). Necháme žáky, aby si vzájemně předvedli své hotové mapy. Následně můžeme vytvořit společnou "ideální" mapu na tabuli.

Uvědomění - 70 minut

Každá skupinka si nyní zvolí jedno téma, kterému se bude věnovat. Výběr můžeme nechat na nich, máme však připravených několik témat, kdyby měli



s vymyšlením problému. Každé skupině dáme pracovní list a postupně jej vyplňujeme. Po vyplnění hlavního tématu, cíle práce a rozsahu se zaměříme na dílčí témata. Necháme žáky vyplnit tabulku V-CH-D (vím, chci vědět, odkud budu čerpat informace) a na jejím základě zvolíme hlavní dílčí témata, kterými se budou žáci zabývat. Jednotlivá témata ještě dále rozpracujeme na menší úseky. Nechceme, aby začali hledat informace a psát samotný referát, jde nám jen o ukázání možného postupu. Po vyplnění celého pracovního listu necháme všechny skupiny prezentovat svoji práci.

Reflexe - 5 minut

Na závěr zadáme žákům vypracování pětilístku na téma REFERÁT, který následně prezentují ostatním.

TIPY:

Přidavná jména mohou žáci říkat neorganizovaně, pokud máme méně odvážnou třídu, necháme je slova říkat postupně, aby mluvili všichni.

Pokud se žáci s myšlenkovou mapou dosud nesečkali, je nutné její princip na začátku jednoduše vysvětlit. V tomto případě tvoříme pouze jednu společnou.

Necháme žáky vymyslet vlastní téma referátu - bude je to více bavit.

Důležité je v průběhu vyplňování pracovních listů vysvětlovat, jaký to má význam.

Samotné psaní referátu můžeme zadat jako úkol.

5