

# METODICKÝ LIST LEKCE

|   |   |
|---|---|
| <b>Oblast IV</b>                                  | Vyhledávání informací, organizace a analýza poznatků, tvorba textového dokumentu  |
| <b>Název lekce</b>                                | <b>Vyhledej, prezentuj, zapamatuj si</b>  |
| <b>Cíle lekce (znalosti, dovednosti, postoje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání informací v encyklopediích</li><li>- zapojování smyslového vnímání díky sledování audiovizuálního média</li><li>- prezentování získaných informací</li></ul>  |
| <b>Cílová skupina (věk, charakteristiky)</b>      | Žáci 3. třídy (8 - 9 let)   |
| <b>Časová dotace</b>                              | 90 minut  |
| <b>Osnova (průběh) lekce</b>                      | <p><b>Úvod – rychlí špióni</b> – v samotném úvodu musí žáci rozpoznat, jakému tématu se bude lekce věnovat. Jsou rozděleni do čtyř skupin, přičemž každá zvláště poskládá puzzle z vlastních obrázků (lední medvěd, ledové kry, tuleň, polární záře). Žáci musí rozpoznat téma lekce - Severní pól.</p> <p><b>Brainstorming</b> - Severní pól – lektor si společně s žáky povídá o této oblasti. Žáci své poznatky zapisují na flipchart. Na závěr lektor představí žákům polární záři (teorie + audiovizuální prezentace - YouTube).</p> <p><b>Seznamování se zvířaty</b> žijícími na Severním pólu</p> <p><b>Stopy zvířat</b> – vlastní využití obrázků zvířat, ke kterým žáci přiřazují odpovídající stopy – využití rychlých špiónů</p> <p><b>Základní rozdělení živočichů</b> podle stavby těla – krátké seznámení + rozdělení obratlovců do 5 skupin.</p> <p>Diskuze o dalším členění, se kterým se lze v běžném životě setkat. Vysvětlení pojmu <b>kategorizace</b> – co to je, proč k ní dochází, rozlišuje každý národ stejné kategorie? Příklady - lidé, třídění odpadů, kalendářní rok, známkování ve škole – porovnání různých národů</p> |

## Medvěd

- lektor se dotazuje, do jaké kategorie spadá
- žáci rozeznávají jednotlivé druhy medvědů žijící v různých zemích
- představení knih s příběhy o medvědech

MILNE, A. *Medvídek Pú*. Překlad Hana Skoumalová. Praha: Státní nakladatelství dětské knihy, 1965.

KIPLING, Rudyard. *Knih džunglí*. Překlad Hana Skoumalová. V Praze: Jos. R. Vilímek, 1948.

VANČURA, Vladislav. *Kubula a Kuba Kubikula*. Překlad Hana Skoumalová. Praha: Karel Synek, 1947.

Lektor se dotazuje žáků, kde by hledali informace o medvědech?

Společně se zaměří na **encyklopedie**. Probíhá diskuze:

- co to je
- základní orientace
- způsob vyhledávání

Pomocí metody **VCHOD** (příloha č.1) žáci doplňují informace o ledních medvědech. Každá skupinka zvlášť nejdříve tvoří a poté prezentuje sloupec VÍM. Následně žáci vepisují otázky do sloupce CHCI SE DOZVĚDĚT a odpovědi dohledávají nejdříve v encyklopediích (každá skupinka si vybere 2 encyklopedie, které předem připraví lektor) a poté sledováním audiovizuálního média.

BŘEZINOVÁ, Ivona. *Lední medvídek: Já a moje rodina*. Překlad Hana Skoumalová. V Praze: Knižní klub, 2009.

## Závěr

Následuje společné shrnutí všech informací, které žáci z lekce načerpali. Každá skupinka zvlášť prezentuje sloupec DOZVĚDĚL(A) JSEM SE.

## Metody práce (forma výuky)

**E** – rychlí špioni (žáci odhalí téma lekce)

- brainstorming k pojmu Severní pól

**U** – teoretický výklad – formou PowerPointové prezentace.

Využití metody VCHOD (metoda ilustrovaného čtení viz.

Příloha č.2) Vyhledávání informací v encyklopediích

**R** – interpretace získaných informací z encyklopedií a audiovizuálního média

**Materiál** Dataprojektor, flipchart, tužky, propisky, fixy, pastelky, předtištěný dokument VCHOD, papíry A4, DVD z knihy „Já a moje rodina – lední medvídek“, připravené puzzle, pexeso

**Modifikace** Při sledování audiovizuálního média (BŘEZINOVÁ, Ivona. *Lední medvídek: Já a moje rodina*. Překlad Hana Skoumalová. V Praze: Knižní klub, 2009.) vysvětlíme formu a způsob výpisků, které si jednotlivé skupiny mají vytvářet.

Lekce může být určena i pro žáky 4. třídy.

**Reflexe a doporučení** Pozitivně hodnotím audiovizuální vstupy během lekce, které stimulovaly pozornost žáků. Lektor si musí lekci časově rozvrhnout tak, aby nejvíce času zůstalo na vyhledávání informací v encyklopediích a poté na jejich prezentaci. Pozor by si měl dát u brainstormingu, který má tendenci lekci zpomalovat.

**Poznámky** Jednotlivé části na sebe plynule navazují, proto není nutné pořadí jednotlivých kroků měnit.

**Zpracovala, dne** Jana Krajčová, 3. 6. 2014

**Přílohy:**

Příloha č. 1: VCHOD

Příloha č. 2: Prezentace Vyhledej, prezentuj, zapamatuj si



# VYHLEDEJ, PREZENTUJ, ZAPAMATUJ SI

## Arktida

- je název pro oblast okolo severního pólu
- severní polární kruh protíná tyto státy (Norsko, Švédsko, Finsko, Rusko, USA (Aljaška), Kanada, Dánsko (Grónsko), Island
- většinu plochy Arktidy zaujímá Severní ledový oceán, který je převážnou část roku zamrzlý nebo s plovoucími ledovými krami, které cirkulují kolem pólu
- střídá se polární den a polární noc

## Polární záře

- Polární záře vzniká interakcí nabitých částic ze slunečního větru s plyny v horních vrstvách zemské atmosféry. Nabitá částice předá energii atomu plynu, do kterého narazí, a ten následně získanou energii vyzáří. Vlnová délka se liší podle toho, na jaký atom částice narazí. Nejčastější barvou je nazelenalá, kterou má na svědomí kyslík. Celá show se odehrává ve výšce 80-100 km nad zemským povrchem.

## Zvířata žijící na severním pólu

- Polární lišky
- Tuleni
- Lachtani
- Polární zajíci
- Mroži
- Lední medvědi
- Kosatky
- Polární vlci
- Lumíci...

## Dělení živočichů podle vnitřní stavby těla

OBRATLOVCI

BEZOBRATLÍ

## Pět základních skupin obratlovců

- PLAZI
- OBOJŽIVELNÍCI
- RYBY
- PTÁCI
- SAVCI

## Druhy medvědů

MEDVĚD HNĚDÝ

MEDVĚD LEDNÍ

MEDVĚD MALAJSKÝ

MEDVĚD UŠATÝ

MEDVĚD PYSKATÝ

MEDVĚD KODIAK

MEDVĚD BRÝLATÝ

MEDVĚD BARIBAL

PANDA VELKÁ

## Encyklopedie

- naučný slovník, který pomocí obrázků, fotografií a textu otevírá před čtenářem obrovské bohatství informací, které na sebe navenazují jako například v učebnici. Informace jsou řazeny podle tematických celků, podrobnými hesly a podle abecedy.