

Les

Cílová skupina:

2. - 4. třída ZŠ

Časová dotace:

90 min

Anotace

Lekce je zaměřená na rozvíjení logického uvažování, žáci se také učí obhajovat a zdůvodňovat své názory a procvičují si paměť. Lekce je jednoduše přizpůsobitelná na jakékoli téma.

Cíl lekce

- Rozvíjení čtenářské gramotnosti - hledání klíčových pojmů v textu
- Obhajoba názorů, argumentace

Materiály

- Kartičky s různými obrázky, které do lesa patří/nepatří
- Pracovní listy – Poznávání zvířat podle popisu a Mraveniště
- Tužky a papíry
- Tabule či flipchart

Osnova

- Úvodní aktivita – volné psaní
- Evokace – myšlenková mapa
- Uvědomění si – hledání klíčových slov, Kimova hra, Mraveniště
- Reflexe – hodnocení, diskuze pětílístek

Průběh lekce

1. Úvodní aktivita – 10 minut

Jako úvodní aktivitu pro tuto lekci je vhodné zvolit metodu volného psaní. Žákům rozdáme čisté papíry, metodu jim vysvětlíme a necháme je psát vše, co je napadne k tématu lekce – LES. Po uplynutí času můžeme nad tématem lekce diskutovat (jestli žáci chodí do lesa, jestli jezdí na tábory do přírody...).

2. Evokace – 15 minut

Opět na úvod vysvětlíme princip a fungování myšlenkové mapy. Následně napíšeme na tabuli či flipchart slovo ZVÍŘATA, žáci po jednom myšlenkovou mapu doplňují zvířaty, která v lese žijí. Již napsaná zvířata mohou žáci rozvíjet o jejich vlastnosti či typické znaky. Nezapomínejme nad vytvořenou mapou společně debatovat a nové nápady do mapy vždy doplníme.

3. Uvědomění – 55 minut

Nejdříve všem žákům rozdáme připravené papíry s popisy zvířat. Každý žák musí po přečtení svého popisku zvíře poznat a napsat na druhou stranu listu. Až všichni žáci své zvíře poznají, požádáme je, aby si text opět přečetli a na druhou

stranu papíru připsali ještě dvě klíčová slova, podle kterých popisované zvíře poznali. Poté můžeme nechat zájemce přečíst výsledky úkolu.

Příklady popisovaných zvířat:

Sudokopytník. Žije v lesích a je oblíbenou lovnou zvěří myslivců. Dorůstá výšky přes 2 metry. Má hnědou krátkou srst. Typickým znakem pro samce jsou parohy, které každým rokem, obvykle na konci zimy, shazuje.

Pták, který má černý ocas i zobák, hnědé oči, na křídlech má modrá pířka s černými proužky. Celoročně se vyskytuje ve smíšených, listnatých i jehličnatých lesích, parcích, zahradách. Obvykle se ozývá chraptivým „kšréé“, mňoukavým „pije“. Přezdívá se jí „udavačka“ či „práskačka“ lesa.

Dále navážeme Kimovou hrou. Obrázky na hru nejdříve použijeme pro aktivitu, při které si každý žák vybere jednu kartičku a řekne, jestli daná věc do lesa patří či nepatří. Každý žák by měl svou volbu vysvětlit a zdůvodnit či případně argumentovat. Poté kartičky rozprostřeme na místě viditelném pro všechny, rozdáme žákům čisté papíry a tužky. Vymezíme jim čas, za který si musí zapamatovat co nejvíce obrázků z karet, po uplynutí doby je necháme opět ve vymezeném čase zapamatovaná slova napsat na papír. Vítěze, který bude mít nejvíce správně vypsanych obrázků, můžeme odměnit.



Obr. – Kartičky s obrázky na Kimovu hru

Následně žákům rozdáme pracovní list Mraveniště, vysvětlíme způsob jeho vyplňování. Žáci musí vybarvit zvířata, která žijí v lese, a vytvořit tak cestu k mraveništi.



4. Reflexe - 10 minut

Nově získané informace zopakujeme pomocí metody pětilístku, žákům vysvětlíme jeho tvorbu a jako úvodní slovo použijeme LES. Na závěr můžeme zkusit hromadně vytvořit jeden pětilístek pro společné zopakování.

TIPY:

Pokud žáci pracují s metodou volného psaní, můžeme jim během psaní pustit zvuky přírody, vybaví si les a lépe se jim bude psát.

Nápad k pracovnímu listu Mraveniště je dostupný na metodickém portálu: <http://dum.rvp.cz/materialy/mraveniste.html>. Pracovní listy můžeme graficky upravit, zjednodušit či je připravit obtížnější.

Nachystáme si vždy aktivitu navíc. Pokud na konci lekce zůstane čas, záložní aktivita se může hodit.



5 -