

METODICKÝ LIST LEKCE

Oblast IV	Analýza
Název lekce	Jak se nenechat ubít „argumenty“ aneb Argumentační fauly
Cíle lekce (znalosti, dovednosti, postoje)	Student ví, co je argument, argumentace, kde a jak se využívá. Co je chybná, manipulativní, nelogická argumentace. Umí rozlišit férovou argumentaci od neférové. Chápe argument jako nástroj analýzy informací a důvody pro odmítnutí argumentačních „faulů“
Cílová skupina (věk, charakteristiky)	1. ročník střední škola
Časová dotace	90 minut
Osnova (průběh) lekce	Na úvod brainstorming – vše co je napadne u slova argument (argumentace, diskuse, dokazování, obhajování, komunikace, spolupráce nebo boj). Můžeme lehce rozebrat. „To je přesně to, čeho se bude týkat tato lekce“. 10 min Prezentace – Co je argument (definice slovník). K čemu se používá. Co je argumentace , diskuse . K čemu je dobrá argumentace (dojít k nějakému výsledku, přesvědčit druhého). Kde se používá (např. Facebook, diskusní skupiny, vědecká diskuse, právní záležitosti, běžný život, obhajování vlastního názoru, hádky☺). 15 min Příklad na videu (nesprávná argumentace).

Zeptáme se, co se jim nelíbí na argumentaci dané osoby. Další příklad argumentů v textové formě (nesprávná argumentace). Opět se zeptáme, co se jim na daných argumentech nezdá.

Na prezentaci ukážeme, jak má vypadat diskuse směřující k nějakému výsledku, jak použít argumenty, typy argumentace. Řekneme, co jsou tzv. **argumentační fauly** a popíšeme jednotlivé okruhy těchto faulů (na příkladech Jeníček a Mařenka podle materiálu z www.obcanskevzdelavani.cz/argumentacni-fauly).

15 min

Následuje aktivita, kdy rozdělíme třídu na 4 skupiny. Každá skupina dostane kartičky s textem Jeníček a Mařenka. Ve skupinách studenti seřadí tyto texty podle okruhů. Po seřazení ukážeme na prezentaci správný výsledek i s názvy těchto argumentačních faulů. Dáme krátký komentář + např., které fauly jim připadaly nejhorší.

15 min

Na videu a textu v prezentaci ukážeme další ukázky argumentace - kde může skončit diskuse s nesprávnou argumentací = hádka (video + text)☺

5 min

Vyzkoušíme si diskusi. Nejdříve ukážeme prezentaci, ve které vysvětlíme metodu 6 klobouků (1 klobouk může mít i více lidí). Rozdělíme třídu na 3 nebo 4 skupiny. Pomocí této metody skupinky diskutují na téma např. trestní odpovědnost dětí do 15 let (věková hranice), stahování filmů, hudby z internetu (pro, proti), nebo jim dáme vybrat i z jiných témat. Důležitý není výsledek diskuse, ale způsob, proto modrý klobouk sleduje argumentační

fauly (může přiřazovat své diskusní skupině kartičky s argumentačními fauly které se vyskytly), po 5 min posuneme klobouky (lektor aktivně vstupuje a pomáhá hlavně aktivizovat + rozlišit argumentačními fauly)

Po diskusi se zeptáme, jaké fauly našli + např. v jakém klobouku se cítili nebo necítili dobře.

25 min

Shrnutí. Umění argumentace je základem pro to, aby diskuse měla vůbec nějaký smysl. Pustíme video - nesprávná diskuse např. komunikace mezi manžely po x letech 😊

V diskusi platí biblické „být rychlý k naslouchání, pomalý k mluvení“.

5 min

Metody práce (forma výuky)

Brainstorming, klobouková metoda, práce s videem, textem, obrazovou informací

Materiál

Flipchart, dataprojektor, počítač, kartičky s argumentačními fauly a kartičky s klobouky

Reflexe a doporučení

V případě, že se zdržíme u některé z aktivit, operativně zareagujeme a zkrátíme jinou. Při aktivitách hrozí, že studenti budou příliš aktivní, nebo málo.

Poznámky

Texty k argumentaci např. v knize Umění argumentace (úlohy na zkoumání argumentace) Krzysztof Szimanek, Krzysztof A. Wieczorek, Andrzej S. Wójcik; Univerzita Palackého v Olomouci 2004. Video dostupná z webových stránek ČT např. v pořadu „Máte slovo s M. Jílkovou“ nebo „Otázky V. Moravce“. (další zdroje – noviny časopisy, www.youtube.cz)