4. Lekce

Téma: Jak rozpoznat věrohodnou informaci Aneb proč citujeme?

Cíl: Seznámit studenty s problematikou citování a ověřování informací a informačních pramenů.

Metody: Zpřeházené věty, pětilístek

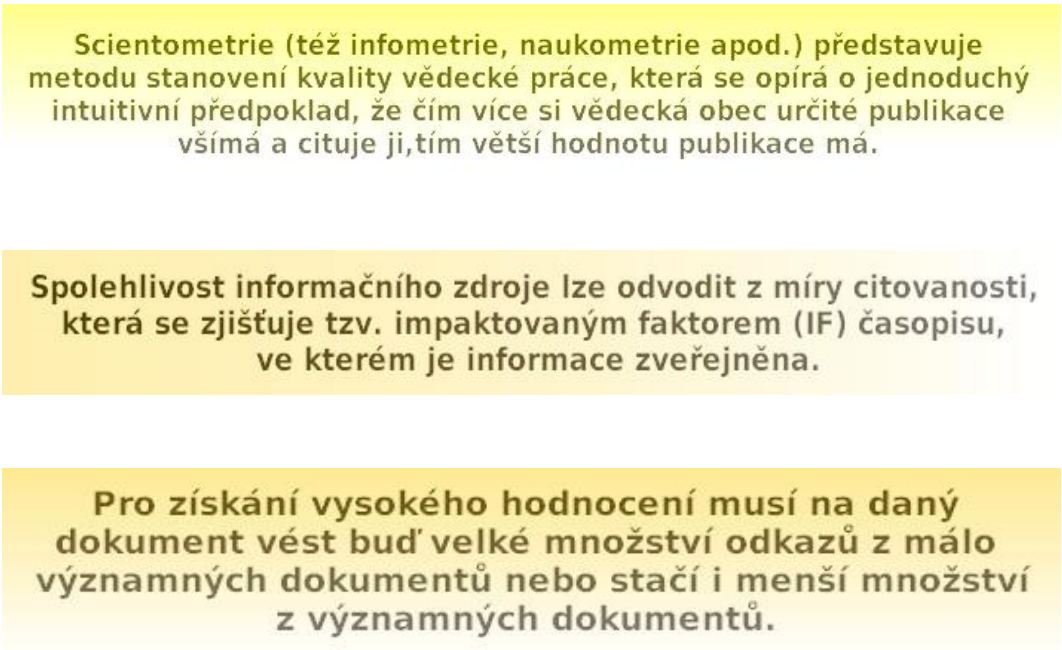
Pomůcky: lístečky s úryvky textu pro každou skupinu

EVOKACE

Pro evokace v této lekce jsem vybrala metodu zpřeházených vět a příspěvek od Zdeňka Jonáka *Jak rozpoznat věrohodnost, relevanci, spolehlivost informací a informačních pramenů.* (Jonák, 2004) Z tohoto příspěvku jsem vybrala část textu. Studenty jsem rozdělila do skupin zhruba po čtyřech studentech. Pro každou skupinu jsem připravila pět lístečků (viz obr.?) na které je rozepsán příslušný úryvek textu. Úkolem každé skupiny je sestavit věty do správného pořadí. Když se studenti shodnou na pořadí vět, přečtou si znovu předložený text a tím si také zkontrolují, zda je jejich pořadí vět správné.

"Hodnota" dokumentu je sumou hodnot dokumentů, které na daný dokument odkazují, dělenou počtem odkazů vedoucích z dokumentu.

Hodnota IF udává, kolikrát byl článek v určitém časopisu citován během prvních dvou let. Snahou vědce by mělo být publikování v nejkvalitnějších časopisech s maximálním IF.



Obr. 12 Pomůcka pro metodu „zpřeházené věty“

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU

Na evokaci formou zpřeházených vět naváži výkladem o citačních rejstřících, základních druzích citací, co to jsou generátory citací a jak a proč používat referenční manažery apod.

REFLEXE

Studentům bude vysvětlena metoda pětilístku. Následně budou studenti vyzváni ke shrnutí tématu zhuštěnou formou pomocí metody pětilístku. V pěti řádcích tedy budou mít zastoupena tato témata:

Obr. 13 Pomůcka pro tvorbu „Pětilístku“ (Andrejsková, 2009)

Poté, co studenti vytvoří svůj pětilístek, se rozdělí do dvojic a v této dvojici vytvoří nový společný pětilístek. Posléze bude následovat prezentace pětilístků a společná diskuse.