

METODICKÝ LIST LEKCE

Oblast IV	Analýza a interpretace textu, vizualizace
Název lekce	ZA POHÁDKOU DO KNIHOVNY
Cíle lekce (znalosti, dovednosti, postoje)	Žák bude na konci lekce umět analyzovat a interpretovat text, pracovat s obrazovou informací
Cílová skupina (věk, charakteristiky)	1. třída, začínající čtenáři
Časová dotace	60 minut
Osnova (průběh) lekce	<p>OSNOVA LEKCE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rychlý špion – kouzelné předměty z pohádek2. Pohádkové dvojice – přiřazování3. Čtení pohádky – čtení s předvídáním4. Luštění tajenky – na základě předchozího textu – čtení s porozuměním5. Popis či kreslení pohádkových postav z pohádky6. Skládání puzzle (postava z pohádky – drak, princezna...) <p>PRŮBĚH LEKCE</p> <p>Nachystáme 4-5 stolů se židlemi, čisté papíry, tužky a pastelky na každý stůl.</p> <p>Do kapes pláště nachystáme pohádkové předměty na rychlého špiona, obálky s obrázky pohádkových dvojic, obálky s puzzle, obálku s pohádkou a tajenky.</p> <p>Na začátku lekce necháme děti, aby se rozdělily do 4-5 skupin dle svého uvážení. Pokud máme k dispozici pláště, můžeme vykládat příběh o</p>

zapomenutém plášti skřítka Knihovnička, který jsme ráno našli v knihovně. Navodíme tajemnou atmosféru, kdy jsou děti zvědavé, co ukrývají kapsy pláště.

1. Rychlý špion

V každé skupince si děti vyberou jednoho kamaráda, který umí nejlépe kreslit a toho „pasujeme“ na rychlého špiona. Vybraní špioni mají za úkol běžet k lektorovi, který z jedné kapsy pláště vytáhne pokaždé jeden pohádkový předmět. Špion má za úkol běžet zpět ke své skupině a musí beze slov předmět nakreslit. Pomoci si může pantomimou (např. u klobouku ukazováním, že se nosí na hlavě, u prstenu na ruce, atd. V případě tří oříšků doporučíme dětem předmět navíc popsat slovy, ale nesmí použít výraz „oříšek“.) Po tom, co jejich skupina předmět uhodne, běží si rychlý špion k lektorovi zjistit další pohádkový předmět.

Na závěr: *Co mají tyto předměty společného – zamyslete se – proč zrovna 3 oříšky?*

Jsou to „kouzelné“ předměty z pohádek, děti hádají z jakých.

2. Pohádkové dvojice

Z další kapsy skřítkového pláště vytáhneme obálky s obrázky pohádkových dvojic, na každý stůl jedna obálka. Děti mají za úkol samy přijít na to, co mají dělat– přiřazovat k sobě pohádkové dvojice.

Dokážete vyjmenovat, ze kterých pohádek jsou?

3. Pohádka

Z kapsy vytáhneme další obálku, ve které je pohádka. Během čtení pokládáme dětem otázky.

Předvídání příběhu.

(Nováková, Iva: Víš, co čteš? : luštění s nácvikem pozorného čtení. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-751-0. S. 26.)

4. Tajenka

Z další kapsy vytáhneme v ruličce smotané tajenky, rozdáme jednu ke každému stolu. Děti zkouší samy přijít na to, jak mají tajenku luštit nebo rovnou vysvětlíme postup. Děti se učí spolupracovat ve skupině, společně rozhodovat o správné odpovědi.

(Nováková, Iva: Víš, co čteš? : luštění s nácvikem pozorného čtení. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-751-0. S. 26.)

5. Kreslení postav z pohádky

Z kapsy vybereme další úkol - tentokrát mají všechny děti nakreslit z předchozí pohádky buď draka (papírového či skutečného), hrad nebo princeznu, čaroděje... Které z dětí chce, může svůj obrázek ukázat a popsat ostatním. Proč nakreslili pohádkovou postavu právě takovým způsobem, atd. Podporujeme v dětech kreativitu, fantazii a představivost.

6. Puzzle

Z poslední kapsy vytáhneme obálky, ke každému stolečku jednu, děti společně skládají obrázek draka.

Metody práce (forma výuky)

EVOKACE – VÍM (Rychlý špion, pohádkové dvojice)
UVĚDOMĚNÍ – čtený text, tajenka, popis postav

Materiál Stoly a židle pro 4-5 skupin, pastelky, tužky, gummy, čisté papíry, 4x okopírovanou barevnou tajenku, 4x obálky s obrázky pohádkových dvojic (např. Pat a Mat, Křemílek a Vochomůrka, Maxipes Fík a Ája... - každá postava je zvlášť), 4 x obálky s puzzle obrázkem draka a princezny, zvoneček, „kouzelné“ předměty z pohádek na „rychlého špiona“ : jablko, 3 oříšky, hrneček, prsten, klobouk (nebo obrázek klobouku), kouzelnický plášť se 6 velkými kapsami (nemusí být).

Modifikace Lekce může být určena i pro žáky 2.tříd

Reflexe a doporučení Pokud nemáme předměty na rychlého špiona, je možné je špionům ukázat na obrázku nebo pošeptat. Může se stát, že některé děti neumí ještě ve skupinách spolupracovat – je nutná motivace, dohled, někdy nejsou schopni úkoly řešit společně. Podle času, který děti stráví kreslením pohádkových postav z příběhu, je možné vypustit skládání puzzle na konci lekce nebo je dát jen k těm stolečkům, u kterých už mají děti domalováno nebo je kreslení moc nebaví. Podle toho, jak si to děti přejí, můžeme ostatním ukázat jejich obrázky a kladně ohodnotit jejich nápady, tvořivost.

Zpracovala, dne Pavlína Panovcová, 12.6.2014