

Metodický list číslo 2

Název lekce	Myšlenkové mapy jako metoda výuky (pro knihovníky)
Oblast modelu Informační gramotnosti	Analýza – předporozumění, dekompozice, hledání souvislostí, interpretace, hodnocení Tvorba dokumentů - prezentace
Cíl lekce	Cílem lekce je ukázat knihovníkům možnosti využití myšlenkových map v průběhu vyučování.
Klíčová slova	Model E-U-R, myšlenkové mapování, reflexe, metody výuky
Časové nároky	<u>Čas potřebný na přípravu:</u> <ul style="list-style-type: none">- 90 minut na přípravu materiálů a vytvoření lekce- 5 minut před začátkem lekce – příprava tabule <u>Doba trvání lekce:</u> 45 minut
Materiál potřebný k lekci	Tabule, psací potřeby, nelinkované bílé papíry,
Obsah lekce	<p>Tento metodický list navrhuje knihovníkům možnosti využití map v jednotlivých fázích výuky. Myšlenkové mapy zde slouží jako metoda, která pomáhá při výuce. Hodina se dělí na tři fáze – evokace, uvědomění si a reflexe.</p> <p>Jednou z možností využití myšlenkových map ve fázi evokace je nakreslit spolu s účastníky na tabuli myšlenkovou mapu obsahující znalosti, které již k tématu lekce vědí. Další možností je nechat každého účastníka vytvořit si svoji vlastní mapu, ke které se později vrátí ve fázi reflexe, kdy vyhodnotí její správnost po obsahové stránce. Dále také můžete vést brainstorming a zapisovat nápady jako myšlenkovou mapu.</p> <p>Ve fázi uvědomění si, můžete postupovat tak, že při výkladu o novém učivu budete postupně tvořit myšlenkovou mapu. A to tím způsobem, že každý nový pojem zakreslíte do mapy jako další větev. Na konci výkladu by tedy na tabuli měla být kompletní mapa. (tuto mapu by si knihovník měl připravit již před vyučováním, aby něco nevynechal nebo neopomněl) Další možností využití mapy je forma zápisu poznámek z lekce. Tuto myšlenkovou mapu si uživatel bude tvořit sám při přednesu teorie knihovníkem. Studentům lze také</p>

	<p>nachystat šablony ve formě myšlenkových map se základními pojmy a nechat je další informace do mapy doplňovat.</p> <p>Ve fázi reflexe je také více možností, buďto necháte žáky vytvořit shrnující mapu, nebo společně porovnáte svoje mapy, které jste vytvořili ve fázi evokace. Tedy určíte, co uživatelé věděli správně, v čem se lišili nebo popřípadě co se dá doplnit.</p>
Využití modelu E-U-R	Tento metodický materiál popisuje využití myš. map pomocí E-U-R přímo v kolonce <i>Obsah lekce</i> .
Metody práce	Z hlediska vzdělávání knihovníka bude kurz veden formou e-learningu, ale jakmile bude tyto poznatky knihovník aplikovat do praxe, bude výuka studentů probíhat formou frontální výuky.
Doporučené zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • ČÍŽOVÁ, Veronika. Diplomové práce. <i>Metody a strategie kritického myšlení ve výuce mateřského jazyka na 1. Stupni ZŠ</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2009. • NOVÁČKOVÁ, Jana. Reflexe procesu. <i>Metodický portál rvp.cz</i> [online]. 2007 [cit. 2014-06-24]. Dostupné z: http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/1596/REFLEXE-PROCESU.html/ • STEELE, Jeannie L. <i>Čtení a psaní ke kritickému myšlení: (vymezení pojmu a rámce E-U-R)</i>. Praha: Kritické myšlení, 1997, 38 s. •
Přílohy	