

Aktivita 5.1. – To není fér

Vzdělávací cíl Žáci se seznámí s koncepty spravedlnosti a nespravedlnosti.

Pomůcky Společenské studie, fotografie znázorňující různé situace ve společnosti.

Postup

Žáci pracují ve dvojicích.

1. Učitel požádá každou dvojici, aby si vybrala jednu fotografii.
2. Učitel požádá žáky, aby popsali situaci tak, jak ji chápou:
 - „Vidím...“ (faktický popis)
 - „Mám pocit...“ (emoční reakce)
 - „Domnívám se, že...“ (asociace, představy)Učitel následně dvojice požádá, aby ohodnotili fotografie pomocí tří kategorií:
 - Fotografie zobrazuje situaci, která je spravedlivá a nestranná.
 - Fotografie zobrazuje přesný opak, tedy příklad nespravedlnosti.
 - Žáci si nejsou jisti, jak fotografii klasifikovat.
3. Dvojice vytvoří skupiny po čtyřech. Dvojice si vzájemně vysvětlí fotografie a pokusí se přesvědčit o hodnocení, na kterém se před tím ve své dvojici dohodly. Fotografie včetně názorů skupin jsou vystaveny ve třídě. Každý žák by měl mít dostatek času k prostudování vystavených fotografií.
4. Skupinová aktivita:
 - Které druhy situací byly popsány jako spravedlivé anebo jako nespravedlivé?
 - U některých situací bylo těžké dospět k rozhodnutí. Proč?
 - Které podmínky vytvářejí nespravedlnost?
 - Jak mohou být tyto nespravedlivé situace změněny?

Rozšíření

Žáci se rozdělí do několika skupin. Každá skupina si vybere příklad nespravedlnosti a zabývá se poslední otázkou: Jak může být tato forma nespravedlnosti překonána?

Nejdříve by měly skupiny v rámci diskuse určit, jaká lidská práva jsou porušována v tomto konkrétním případě. Poté by měly hledat způsoby na ochranu a vymáhání lidských práv.