

Aktivita 3.5. – Co chci a co potřebuji

Vzdělávací cíl Žáci si uvědomí rozdíl mezi věcmi, které chtějí nebo které se jim líbí, a svými skutečnými potřebami.

Pomůcky Papír, tužky, nůžky.

Postup

1. Učitel požádá žáky, aby nakreslili na papír některé z věcí, které potřebují (učitel může připravit papír před zahájením lekce nebo požádat žáky, aby si papíry připravili sami). Každý žák může nakreslit osm až deset věcí.
2. Jakmile jsou obrázky nakresleny, učitel rozdělí žáky do skupin.
3. Každá skupina se musí následně rozhodnout, které obrázky dá stranou (musí odevzdat všechny kromě pěti). Na stole tedy zůstane ležet pouze pět nejdůležitějších věcí. Následně si skupiny vzájemně vysvětlí, co si vybraly. Vybraly si všechny skupiny totéž?

Rozšíření

Učitel natáhne napříč učebnou prádelní šňůru a přikolíčkuje na ni několik výkresů. Následně diskutuje se třídou o tom, které výkresy věcí, jež nejsou skutečnými potřebami, je možné odstranit. Nakonec by mělo na šňůře viset pouze pět výkresů. Jsou žáci schopni se domluvit, kterých pět to bude?

Aktivita 3.6. – Truhla plná pokladů

Vzdělávací cíl Aktivita pro děti do šesti let. Chápu, že děti mají práva, uvědomují si, že taková práva existují a že je důležité je respektovat.

Pomůcky Truhla plná pokladů je velice pěkná bedýnka, kterou si děti samy ozdobily a naplnily (články z novin, piktogramy UNICEF vyjadřujícími práva dětí, panenkami a různými předměty).

Postup

1. Na začátku truhla obsahuje:
 - dva piktogramy znázorňující právo na rovnoprávnost a právo fyzicky a duševně hendikepovaných osob na asistenci;
 - dvě panenky představující děti z Guatemaly.
2. Shromážděním předmětů představujících práva dítěte a jejich vložení do truhly pochopí děti důležitost těchto práv. Projekt truhla plná pokladů by měl probíhat až do konce předškolní výchovy.
3. Kromě velké třídní truhly mohou mít žáci vlastní malé pokladnice.