

## Aktivita 3.1. – Plakát lidských práv

**Vzdělávací cíl** Žáci chápou následující aspekty lidských práv: jejich základní strukturu (kdo požívá lidské právo – obsah – prostředky vymáhání); problém s porušováním lidských práv; prostředky na ochranu lidských práv.

Žáci procvičují své čtenářské dovednosti. Žáci rozvíjejí vlastní tvůrčí dovednosti.

**Pomůcky** Velký arch papíru, papíry velikosti A4 v různých barvách, fixy, nůžky, lepidlo, staré časopisy a noviny, obrázky a fotografie; text Evropské úmluvy o ochraně lidských práv nebo Všeobecné deklarace lidských práv.

### Postup

1. Vytvoří se skupiny po čtyřech žácích.
2. Učitel předá každé skupině jeden článek představující jedno lidské právo. Starší žáci se mohou rozhodnout, se kterým článkem budou chtít pracovat, a vysvětlí, jaký měli k tomuto výběru důvod (viz krok 4).
3. Každá skupina připraví plakát o lidském právu. Plakát sestává z následujících částí:
  - a. název lidského práva;
  - b. text z Úmluvy o lidských právech nebo ze Všeobecné deklarace lidských práv;
  - c. obrázek symbolizující lidské právo (např. automobil může představovat svobodu pohybu nebo uzavřené vstupní dveře mohou představovat soukromí);
  - d. analýza struktury lidského práva (u pokročilých tříd) odkazující na:
    - osoby, které tohoto práva požívají;
    - obsah (co právo chrání nebo poskytuje);
    - způsoby implementace nebo vymáhání;<sup>3</sup>
4. Skupina nakonec představí plakáty a proběhne diskuse v rámci celé třídy.

### Rozšíření

Plakát může také obsahovat příklady porušení daného lidského práva a způsob, jak může nebo by mělo být jeho dodržování vymáháno.

### Variace

Jak je uvedeno výše, struktura plakátu se může různit v závislosti na věkové skupině a znalostech žáků o lidských právech. Aktivita může sloužit jako evokace nebo uvědomění si významu.

V případě pokročilých tříd může toto cvičení zahrnovat také další aspekty, jako například druh lidského práva (osobní svoboda, ochrana rovnoprávnosti, sociální práva). Tyto aspekty mohou být vztaženy na vývojové etapy konceptu lidských práv.

Toto cvičení, použito samo o sobě, by mohlo vést k izolovanému akademickému přístupu zaměřenému na jedno lidské právo. Proto se doporučuje kombinovat toto cvičení společně s dalšími cvičeními, odkazujícími na praktické uplatňování lidských práv, například na osobní zkušenosti žáků, otázky porušování a implementace lidských práv a diskusi o univerzální povaze lidských práv.

3 Viz Yves Lador, *Teaching Guide to the European Convention on Human Rights*, Ženeva/Štrasburk, 1997, str. 53f  
Jak jsou vytvářena lidská práva?