

Aktivita 5.5. – Pohledy na spravedlnost

Vzdělávací cíl	Žáci chápou, že existují různé pohledy na otázky spravedlnosti. Žáci si rozvíjejí smysl pro vyváženost mezi právy a povinnostmi.
Pomůcky	Sady pracovních listů obsahující pohledy na spravedlnost A a B.

Postup

1. Zvoleno je jedno z práv určených k bližšímu prozkoumání.
2. Třída je rozdělena do skupin po čtyřech až šesti žácích.
Polovina každé skupiny dostane list A, druhá polovina list B.
Každá podskupina si připraví maximální počet argumentů na obhajobu tvrzení uvedeného na svém archu papíru.
3. Skupiny se spojí. Podskupina A prezentuje své názory členům podskupiny B, kteří musí pozorně naslouchat a dělat si poznámky.
Poté je řada na podskupině B.
Po prezentaci argumentů může následovat prostor pro vzájemné kladení otázek členy různých podskupin.
4. Podskupiny A a B si vymění role. O této části aktivity nesmí být předem informovány.
Mají několik minut na to, aby přehodnotily svoje argumenty.
5. Skupiny se pokusí písemně dosáhnout společného názoru na diskutovaný problém.
6. Otázky k projednání:
 - S jakými problémy jste se setkali při pokusu o dosažení společného názoru?
 - Bylo na základě převrácení rolí pro vás snazší nebo obtížnější dohodnout se na společném názoru?

Rozšíření

Učitel (nebo žáci) najdou případy, ve kterých je svoboda projevu (nebo dětská práce) kontroverzním tématem.

- Jak je možné vyvážit práva a povinnosti?
- Existují nějaké povinnosti nebo práva, která omezují jiná práva?

Pro případové studie by měly být použity informace z médií. Zkoumání je možné rozšířit o další lidská práva, například svobodu pohybu nebo vlastnické právo.

Materiály

(viz následující strana)